**MODULBESCHREIBUNG für das Offene Lernlabor**

**für das Modul „Resilienz Lernen lernen“**

Entwickelt von: Mag.a Ursula Zechner-Möderndorfer, Verein für Bildung und Lernen

|  |
| --- |
| **Kompetenzfelder:**  Kompetenzen in der deutschen Sprache (sprechen, lesen, schreiben)  Kompetenzen in der einer weiteren Sprache (sprechen, lesen, schreiben)  ☐Mathematische Kompetenzen  Digitale Kompetenzen  Lernkompetenzen  Soziale Kompetenzen |

Kurzbeschreibung und Lernziel:

Alternative kreative Lernmethoden zum Thema Resilienz sind Teil des Moduls, um bereits Gespeichertes oder Gelerntes zu verarbeiten und sichtbar zu machen.

Diese dienen als Input und Anreiz über das Thema Resilienz zu sprechen, neue Informationen zu gewinnen und den Teilnehmenden bewusst zu machen, was sie zum Thema Resilienz bereits wissen und welche Verbindung zwischen Resilienz und Lernen möglicherweise in ihrem Leben besteht.

Je mehr Erfahrung wir mit einem Wort gesammelt haben, umso größer ist die Anzahl an Assoziationen bzw. Verbindungen, die unser Gehirn zu diesem Begriff gespeichert hat. Hierfür werden Lernmethoden wie Wort Assoziationen, mit Verbildlichung (malen, zeichnen) oder

Mindmap verwendet.

Lernziel: Was weiß ich zu Resilienz?

* Alternative kreative Lernmethoden, um dies sichtbar zu machen.
* Spaß am Lernen und Be- oder Verarbeiten eines Themas, anders lernen und merken, was bereits an Wissen vorhanden ist und wie Neues verarbeitet werden kann.
* Erweiterung des eigenen Lernmethoden-Repertoires: Methoden vorstellen, die kreatives Lernen ermöglichen, anders als es vielleicht in der Schule erfahren wurde.

Geschätzte Dauer in UE:

2,5 UE

Rahmenbedingungen und Materialbedarf:

Anwendung der Übungen: im Kursraum oder als Selbstlernaufgaben für zuhause

Die Tools zum Thema „Resilienz Lernen lernen“ erfordern kaum Material noch sonstige spezielle Bedingungen. Für alle Tools sind Arbeitsblätter und/oder Anleitungen erstellt worden.

* Flipchart
* Farbstifte
* Arbeitsblätter
  + „Arbeitsblatt\_WortAssoziationen\_Resilienz“
* Laptop und Bildschirm
* Anleitungen
  + **„**Anleitung für TrainerInnen\_WortAssoziationen Resilienz“
  + „Anleitung für TrainerInnen\_Lernen durch Lehren“
  + „Anleitung für TrainerInnen\_Liste\_Lernen durch Lehren“
  + „Anleitung für TrainerInnen\_Mindmap Resilienz“

Didaktisch-methodische Hinweise (v.a. zu kollaborativen Elementen, Zusammenspiel von Input-Teil & Praxis-Teil, nötige Vorkenntnisse und Voraussetzungen):

Als TrainerIn ist es notwendig, sich zuvor mit dem Thema Resilienz auseinanderzusetzen (s. Resilienz Grundlagenmodul).

Da das Modul Lernen lernen teilweise auf bereits vorhandenes Wissen aufbaut, ist es sinnvoll ein paar einführende Übungen aus dem Resilienz Grundlagen Modul mit den TeilnehmerInnen zu machen.

Die Lernmethoden fördern Kreativität, aktivieren bereits vorhandenes Wissen und sind einfach umzusetzen.

Anschlussfähigkeit an die Praxis:

Teilnehmende können zukünftig ganz einfach auf Lernmethoden zurückgreifen, um sich (Lern-)Inhalte anzueignen.

**DESIGN für das Modul "Resilienz Lernen lernen"**

| **Nr.** | **Geschätzter Lernumfang** | **Titel der**  **Aktivität** | **Kurze Aktivitätsbeschreibung** | **Sozialform** | **Lernräume** | **Materialbedarf/Medien** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 UE | Anleitung: Wort-Assoziationen zu Resilienz I | Mit **„Anleitung für TrainerInnen\_WortAssoziationen\_Resilienz“**  Welche Assoziationen haben die TeilnehmerInnen zum Thema Resilienz? Was ist aus etwaigen vorangegangenen Einheiten zum Thema Resilienz hängen geblieben?  **Ziel:**  Wort-Assoziationen zum Begriff Resilienz herstellen und Sichtbar-Machen der bereits vorhandenen Erfahrungen zu diesem Thema. Was verbinden die TeilnehmerInnen mit Resilienz? Was wurde dazu bereits erarbeitet?  **Ablauf:**  Die TeilnehmerInnen erhalten entweder das „**Arbeitsblatt\_WortAssoziation Resilienz**“ oder auf Wunsch und je nach Platzmöglichkeiten ein Flipchart, auf dem sie Wortassoziationen zum Begriff Resilienz aufschreiben. Zu jedem Buchstaben werden eigene Assoziationen aufgeschrieben. Wer kreativer arbeiten will, kann zu jeder Wortassoziation zusätzlich etwas zeichnen. | Einzelarbeit  Partneraktivität  Kleingruppenarbeit  Plenum | Kursraum  Wald/Wiese/Hof  Exkursion  Selbststudium zu Hause  Sonstiges, und zwar… | Flipchart  Kärtchen  Arbeitsblätter  ☒Anleitung  Computer  Smartphones  Kopfhörer  Sonstiges, und zwar… |
| Wort-Assoziationen zu Resilienz II | Die TeilnehmerInnen erhalten das  **„Arbeitsblatt\_WortAssoziationen Resilienz“**.  (s.o.) | Einzelarbeit  Partneraktivität  Kleingruppenarbeit  Plenum | Kursraum  Wald/Wiese/Hof  Exkursion  Selbststudium zu Hause  Sonstiges, und zwar… | Flipchart  Kärtchen  Arbeitsblätter  Anleitung  Computer  Smartphones  Kopfhörer  Sonstiges, und zwar… |

| **Nr.** | **Geschätzter Lernumfang** | **Titel der**  **Aktivität** | **Kurze Aktivitätsbeschreibung** | **Sozialform** | **Lernräume** | **Materialbedarf/Medien** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 0,5 UE/TeilnehmerIn | Anleitung: Lehren durch lernen | Mit **„Anleitung für TrainerInnen\_Lernen durch Lehren“**  Am besten lernt und verinnerlicht man Informationen zu einem Thema, wenn man es lehrt.  Ziel:  Welche Aspekte haben die TeilnehmerInnen besonders interessiert und warum?  Die Länge des Referats richtet sich nach der Lernerfahrung und dem Sprachniveau der TeilnehmerInnen.  Ziel ist das Aufbereiten, Präsentieren und Verinnerlichen eines bestimmten Themas.  Ablauf:  Der/die TrainerIn gibt eine Auswahl an bereits behandelten Themen vor.  Die TeilnehmerInnen wählen ein bereits behandeltes Thema zu „Resilienz“ und erarbeiten es zuhause. Der Fokus liegt hierbei auf der nochmaligen vertiefenden Auseinandersetzung mit einem Thema. Die Referate/Präsentationen werden im Plenum gehalten.  Anschließende Reflexion und Feedback im Plenum. | Einzelarbeit  Partneraktivität  Kleingruppenarbeit  Plenum | Kursraum  Wald/Wiese/Hof  Exkursion  Selbststudium zu Hause  Sonstiges, und zwar… | Flipchart  Kärtchen  Arbeitsblätter  Anleitung  Computer  Smartphones  Kopfhörer  Sonstiges, und zwar… |
| Anleitung: Liste für Kurzreferate Lernen durch Lehren | Mit **„Anleitung für TrainerInnen\_Liste\_Lernen durch Lehren“**  Eine Liste mit möglichen Themen für Kurzreferate/ Präsentationen. | Einzelarbeit  Partneraktivität  Kleingruppenarbeit  Plenum | Kursraum  Wald/Wiese/Hof  Exkursion  Selbststudium zu Hause  Sonstiges, und zwar… | Flipchart  Kärtchen  Arbeitsblätter  Anleitung  Computer  Smartphones  Kopfhörer  Sonstiges, und zwar… |
| 3 | 1 UE | Mindmap zu Resilienz | Mit **„Anleitung für TrainerInnen\_Mindmap Resilienz“**  Assoziationen zum Begriff Resilienz herstellen und Sichtbar-Machen der bereits vorhandenen Erfahrungen zu diesem Thema. Was verbinden die Teilnehmenden mit Resilienz? Was wurde dazu bereits erarbeitet?  Die TeilnehmerInnen erhalten entweder ein leeres A4-Blatt oder je nach Platzmöglichkeiten ein Flipchart, auf dem sie eine Mindmap zum Begriff Resilienz aufzeichnen und Begriffe aufschreiben, die sie damit verbinden. | Einzelarbeit  Partneraktivität  Kleingruppenarbeit  Plenum | Kursraum  Wald/Wiese/Hof  Exkursion  Selbststudium zu Hause  Sonstiges, und zwar… | Flipchart  Kärtchen  Arbeitsblätter  Anleitung  Computer  Smartphones  Kopfhörer  Sonstiges, und zwar Farben/Farbstifte o.Ä. |